

## **Аннотация к рабочим программам по биологии**

**Класс:** 5

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

УМК, учебник: Преподавание биологии осуществляется по рабочей программе курса биологии 5 класса составленной на основе Программы Биология: 5-9 классы авт. Пономарева И.Н., Кучменко В.С. Корнилова О.А. и др. 2012 г, к учебникам биологии И. Н. Пономаревой общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям ФГОС  
И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология» 5 класс – «Вентана – Граф», 2012.

**Количество часов для изучения:** 34

**Основные разделы (темы) содержания:**

Введение. 1 час

Биология – наука о живом мире. 8 часов

Многообразие живых организмов. 12 часов

Жизнь организмов на планете Земля. 7 часов

Человек на планете Земля. 6 часов

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

В результате изучения выпускник 5 класса школы:

**научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с проблемами в биологии, экологии, охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Класс:** 6

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**УМК, учебник:** Преподавание биологии осуществляется по рабочей программе курса биологии 6 класса, составленной на основе программы для общеобразовательных школ: Биология 5-9 классы авт. В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова 2009 г к учебникам биологии В. В. Пасечника для общеобразовательных учреждений. Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2011.

**Количество часов для изучения:** 68

**Основные разделы (темы) содержания:**

Введение (1 час)

Клеточное строение организмов (6 часов)

Царство Бактерии и Грибы (7 часов)

Царство Растения (9 часов)

Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Жизнь растений (14 часов)

Классификация растений (8 часов)

Природные сообщества (4 часов)

Развитие растительного мира (3 часа)

### **Лабораторных, практических работ – 24**

#### **О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

##### знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

##### **уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Аннотация к рабочим программам по биологии**

**Класс:** 7

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**УМК, учебник:** Преподавание биологии осуществляется по рабочей программе, составленной на основе примерной программы основного общего образования по биологии и программы для общеобразовательных школ курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой// Биология в основной школе: Программы. – М.; Вентана – Граф, 2009. Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф», 2007.

**Количество часов для изучения:** 68

1. Общие сведения о мире животных- 4 часа
2. Строение тела животных 2 часа
3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные или Одноклеточные животные 4 часа
4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные 2 часа
5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви 6 часов.
6. Тип Моллюски 4 часа.
7. Тип Членистоногие 7 часов
8. Тип Хордовые 28 часов
9. Развитие животного мира на Земле 4 часа
10. Заключение 3 часа
11. Резервное время 4 часа

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен

знать/понимать:

- о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- **уметь:** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать

информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты

- **использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде

### **Аннотация к рабочим программам по биологии**

**Класс:** 8

**Уровень изучения учебного материала:** базовый

**УМК, учебник:** Преподавание биологии осуществляется по рабочей программе курса биологии 8 класса, составленной на основе авторской программы для общеобразовательных школ: Биология 6-9 классы. Авторы И.Н. Пономарева, В.М.Константинов, Р.Д. Маш и др. 2009 года Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования. Биология. 8 класс. А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф», 2010.

**Количество часов для изучения:** 68

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Введение. 1 час.
2. Организм человека. Общий обзор. 5 часов
3. Опорно-двигательная система. 7 часов
4. Кровь. Кровообращение. 9 часов
5. Дыхательная система. 6 часов.
6. Пищеварительная система. 7 часов
7. Обмен веществ и энергии. 3 часа
8. Мочевыделительная система. 2 часа
9. Кожа. 3 часа
10. Эндокринная система. 2 часа
11. Нервная система. 5 часов
12. Органы чувств. Анализаторы. 5 часов
13. Поведение и психика. 7 часов
14. Индивидуальное развитие организма. 6 часов

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен:

знать/понимать:

- ♦ о человеке как биосоциальном существе;
- ♦ о факторах здоровья и риска;
- ♦ о роли биологической науки в практической деятельности людей;

уметь:

- ◆ проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности;
  - ◆ использовать биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ◆ сохранения собственного здоровья и здоровья других людей;
  - ◆ соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
  - ◆ безопасного поведения в природной среде;
  - ◆ оказания простейших видов первой медицинской помощи.

### **Аннотация к рабочим программам по биологии**

**Класс:** 9

**Уровень изучения учебного материала:** базовый (в соответствии с Лицензией).

**УМК, учебник:** Преподавание биологии осуществляется по рабочей программе курса биологии 9 класса составленной на основе авторской программы: Биология 6-9 классы. Авторы И.Н. Пономарева, В.М.Константинов, Р.Д. Маш и др. 2009 года Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «ВентанаГраф», 2010.

**Количество часов для изучения:** 68

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Введение в основы общей биологии. 3 часа.
2. Основы учения о клетке. 10 часов.
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов. 5 часов.
4. Основы учения о наследственности и изменчивости. 9 часов.
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. 4 часа.
6. Происхождение жизни и развитие органического мира. 4 часа.
7. Учение об эволюции. 10 часов.
8. Происхождение человека. 5 часов.
9. Основы экологии. 13 часов.
10. Обобщение. 5 часов.

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать:

- ◆ о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
- ◆ об истории развития современных представлений о живой природе;
- ◆ о выдающихся открытиях в биологической науке;
- ◆ о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- ◆ о методах научного познания;

уметь:

- ◆ обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- ◆ проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- ◆ находить и анализировать информацию о живых объектах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- ◆ обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## Аннотация к рабочим программам по биологии

**Класс:** 10

**Уровень изучения учебного материала:** базовый (в соответствии с Лицензией).

**УМК, учебник:** преподавание биологии осуществляется по рабочей программе курса биологии 10 класса, составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам биологии В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования. Биология. 10 класс. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова . Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: «Дрофа», 2011.

**Количество часов для изучения:** 34

**Основные разделы (темы) содержания:**

11. Введение в курс общебиологических явлений. 3 часов.
12. Клетка – единица живого. 10 часов.
13. Организм. 21 часов.

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

В результате изучения выпускник 10 класса школы должен:

знать/понимать:

15. Роль биологии в формировании современной естественной картины мира, в практической деятельности людей. Об уровнях организации жизни и основных свойствах живых организмов;
16. Особенности строения клеток растений, животных, бактерий, грибов. Основной химический состав клетки. Иметь представления об обменных процессах клетки (биосинтезе белка, фотосинтезе, клеточном дыхании). Космическая роль зеленых растений. Воздействия внешней среды на процессы в клетке;
17. об изменениях природной среды под воздействием человека;
18. Способы деления клеток. Способы размножение: бесполое и половое;
19. Методы генетики, законы наследственности, хромосомные определение пола, вредные влияния алкоголизма, наркомании, курении, загрязнение среды на потомство;
20. Научные основы селекции растений, животных и микроорганизма.

уметь:

21. Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
22. Характеризовать состав и строение клетки. Различать типа органических живых клеток. Объяснять различие клеток эукариот и прокариот, автотрофов и гетеротрофов;
23. Рассказывать о роли веществ в жизни клетки.
24. Характеризовать типы размножения и их роль в эволюции жизни, описывать этапы онтогенеза;
25. Объяснять основные понятия генетики. Решать задачи по генетике;
26. Пользоваться терминологией. Характеризовать основные методы селекции и приводить примеры.



использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

### **Аннотация к рабочим программам по биологии**

**Класс:** 11

**Уровень изучения учебного материала:** базовый (в соответствии с Лицензией).

**УМК, учебник:** преподавание биологии в МОАУ СОШ № 14 осуществляется по рабочей программе курса биологии 11 класса, составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам биологии В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 11 класс. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова . Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: «Дрофа», 2011.

**Количество часов для изучения:** 34

**Основные разделы (темы) содержания:**

12. Вид. 20 часов.
2. Экосистемы. 14 часов.

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

В результате изучения выпускник 11 класса школы должен:

знать/понимать:

27. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы или факторы эволюции (по Ч.Дарвину). Вид. Популяция;
28. Основные признаки живого. Развитие взглядов на возникновение жизни. Основные этапы возникновения жизни (по А.И. Опарину);
29. Сущность биологических процессов: формирование приспособленности. Вклад выдающихся ученых и развитие биологической науки. Биологическую терминологию и символику;
30. Основные экологические факторы и их классификация. Цепи питания;
31. о связи мира живой и неживой природы;
32. об изменениях природной среды под воздействием человека;

уметь:

33. Раскрывать суть эволюции, ее причины и движущие силы. Излагать основные закономерности биологической эволюции;
34. Характеризовать современные представления о происхождении жизни и ее развитии. Описывать этапы формирования первых организмов на Земле;
35. Описывать особенности эволюции человека. Определять по моделям и рисункам расы человека
36. Пользоваться экологической терминологией. Характеризовать экологические факторы и среды жизни. Приводить примеры биогенезов. Составление цепи питания.

**использовать:**

приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обосновать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правил поведения в природе