

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе (базовый уровень) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов образования и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный перечень учебников № 253 от 31.03.2014
- Авторской программы М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского для 5-9 классов
- Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)
- Базисный учебный план ОУ

Главным компонентом учебно-методического комплекса является **учебник** «Русский язык. 5 класс» под редакцией Н.М.Шанского. Авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А.Тростенцова Л. А. и др., издательство «Просвещение», 2015

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

1. О языке (3 ч)
2. Повторение изученного в начальной школе. (20 ч)
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (38ч)
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (19 ч)
5. Лексика. Культура речи. (12 ч)
6. Морфемика. Орфография. Культура речи (27ч)
7. Морфология. Орфография. Имя существительное. (16 ч)
8. Морфология. Орфография. Имя прилагательное. (11 ч)
9. Морфология. Орфография. Глагол (17 ч)
10. Часы систематизации и контроля знаний (7 ч)

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский язык (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова), 2010 год, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов образования и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный перечень учебников № 253 от 31.03.2014
- Базисный учебный план ОУ

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ, М. 2005 г. и «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык». М., Просвещение, 2008 г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Календарно-тематическое планирование ориентировано на учебник «Русский язык 6 класс» 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Научный редактор – академик Н.М. Шанский.

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

1. Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира (1ч)
2. Повторение изученного в 5 классе (12ч)
3. Лексика и фразеология. Культура речи (16ч)
4. Словообразование. Орфография (20ч)
5. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20ч)
6. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное (23ч)
7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное (19ч)
8. Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение (21ч)
9. Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол (27ч)
10. Часы систематизации и контроля знаний (11 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

знать/ понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты.

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения.

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова, местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

ТЕКСТ

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

ФОНЕТИКА И ОФОЭПИЯ

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
 - употреблять слова (термины, заимствованные и т.д.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
 - толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
 - подбирать синонимы и антонимы;
- Выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
 - анализировать примеры использования слов в переносном значении;
 - проводить лексический разбор слова.

МОРФОЛОГИЯ

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

ОРФОГРАФИЯ

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приёмом морфемного письма.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
 - правильно применять изученные пунктуационные правила;
 - устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский язык (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова), 2010 год, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов образования и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный перечень учебников № 253 от 31.03.2014
- Базисный учебный план ОУ

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ, М. 2005 г. и «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык». М., Просвещение, 2008 г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Календарно-тематическое планирование ориентировано на учебник «Русский язык 7 класс», М., Просвещение, 2010. Авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Научный редактор – академик Н. М. Шанский.

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)
2. Повторение изученного в 5-6 классах (14ч)
3. Причастие (31 ч)
4. Деепричастие (11ч)
5. Наречие (34ч)
6. Слова категории состояния (6ч)
7. Междометие (5ч)
8. Предлог(13ч)
9. Союз (18ч)
10. Частица (23ч)
11. Часы систематизации и контроля знаний (14ч)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI I класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский язык» («Дрофа»), Москва, 2008 год, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов образования и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный перечень учебников № 253 от 31.03.2014
- Базисный учебный план ОУ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием федерального компонента государственного стандарта на основе

- ☞ примерной программы **БАЗОВОГО УРОВНЯ**, опубликованной в “Сборнике нормативных документов. Русский язык”. “Дрофа” Москва 2008;
- ☞ Примерной программы основного общего образования по русскому языку: Министерство образования, РФ, М, 2004,
- ☞ авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ, опубликована в сборнике “Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Москва: “Просвещение”, 2008.

Учебник. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимова, Л. А. Чешко. Научный редактор – академик Н. М. Шанский. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - 32-е изд. – М.: Просвещение, 2009

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Русский язык в современном мире (1ч)
2. **Повторение изученного в 5-6 классах** (8 ч)
3. Синтаксис и пунктуация (85ч)
 - Словосочетание (4ч)
 - Простое предложение (4ч)
 - Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч)
 - Второстепенные члены предложения (10ч)
 - Односоставные простые предложения (10 ч)
 - Простое осложнённое предложение (12ч)
 - Обособленные члены предложения (15ч)
 - Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13ч)
 - Чужая речь (9 ч)

4. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Речевая деятельность.

Аудирование. Владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; комментировать позицию автора аудиотекста; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение. Прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами, языковыми примерами; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей; владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления); комментировать позицию автора прочитанного текста; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; пользоваться справочным аппаратом книги; находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

Говорение. Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; выражать свое согласие или несогласие с содержанием

прочитанного (про слушанного) текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие и диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.

Письмо. Письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста; излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер – «за» и «против»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.); составлять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, автобиографию).

Текстоведение. Различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

Синтаксис и пунктуация. Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора»; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием федерального компонента государственного стандарта на основе

☞ **примерной программы** БАЗОВОГО УРОВНЯ, опубликованной в “Сборнике нормативных документов. Русский язык”. “Дрофа” Москва 2008;

☞ **авторской программы** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ, опубликована в сборнике “Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Москва. “Просвещение”, 2007;

Учебник. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 класс. – М. Просвещение, 2011.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Международное значение русского языка (1 ч)
2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч)
3. Сложносочиненные предложения (8ч)
4. Сложноподчиненные предложения (25ч)
5. Бессоюзные сложные предложения (7ч)
6. Сложные предложения с различными видами связи (6ч)
7. Общие сведения о языке (3ч)
8. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9ч)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать**

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 10

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 года) и примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программа по русскому языку к учебникам для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой)

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011 Базовый уровень.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение (2 часа)
2. Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)
4. Морфемика и словообразование (3 часа)
5. Морфология и орфография (55 часов)
6. Итоговый контроль (3 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник:

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 года) и примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программа по русскому языку к учебникам для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой)

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012 Базовый уровень.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Синтаксис и пунктуация. (51 ч)

Культура речи. (3 ч)

Стилистика. (10 ч)

Итоговый контроль. (4 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.